

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области*

Директор школы №2



Утверждаю  
М.Г.Пачина  
Приказ № 117 от 29.09.2012

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ «Ленинская сош №2»  
на 2012-2017 гг.***

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.
2. Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной системы МКОУ «Ленинская сош №2».
3. Анализ работы МКОУ «Ленинская сош №2» и приоритеты воспитания на предстоящий период.
4. Концепция воспитательной системы МКОУ «Ленинская сош №2».
5. Режим МКОУ «Ленинская сош №2» при организации воспитательной работы.
6. Содержание и формы воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания.
7. Управление воспитательным процессом в МКОУ «Ленинская сош №2».
8. Приложения:
  - Устав ДО «СМИД» МКОУ «Ленинская сош №2».
  - Устав детского клуба «Солнышко».
  - Устав детского клуба «Радуга».
  - Устав детского клуба «БЭМС».

## **1. Введение.**

Программа воспитания МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №2» на 2012-2017 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий уже имеющиеся достижения и условия воспитательной деятельности школы, концептуальные основы, основные цели и задачи воспитательной системы, основные принципы, определяющие содержание, пути и способы воспитания, направления воспитательной деятельности, особенности организации кадрового и методического обеспечения процесса воспитания, контроля выполнения поставленных задач и основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребенку в развитии его личности, нравственном и духовном становлении, формировании социально ценных привычек, выработать положительную систему мировоззрения.

### **1. Перечень нормативных документов, определяющих приоритеты воспитательной системы МКОУ «Ленинская сош №2».**

1. Конвенцией о правах ребёнка.
2. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Законом РФ «Об образовании».
4. Национальной доктрины образования в РФ, одобренной Постановлением Правительства РФ от 04. 10. 2000г.
5. Кодекса Волгоградской области об административной ответственности.
6. Закона Волгоградской области о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области.
7. Постановления главы Волгоградской области о мерах по предупреждению детской безнадзорности, беспризорности и преступности на территории Волгоградской области.
8. Программа развития образования Волгоградской области.
9. Материалы по информационному обеспечению образовательного процесса
10. Устав МКОУ «Ленинская сош №2».

## 2. Анализ работы МКОУ «Ленинская сош №2» и приоритеты воспитания на предстоящий период.

### Характеристика воспитательного потенциала социального окружения

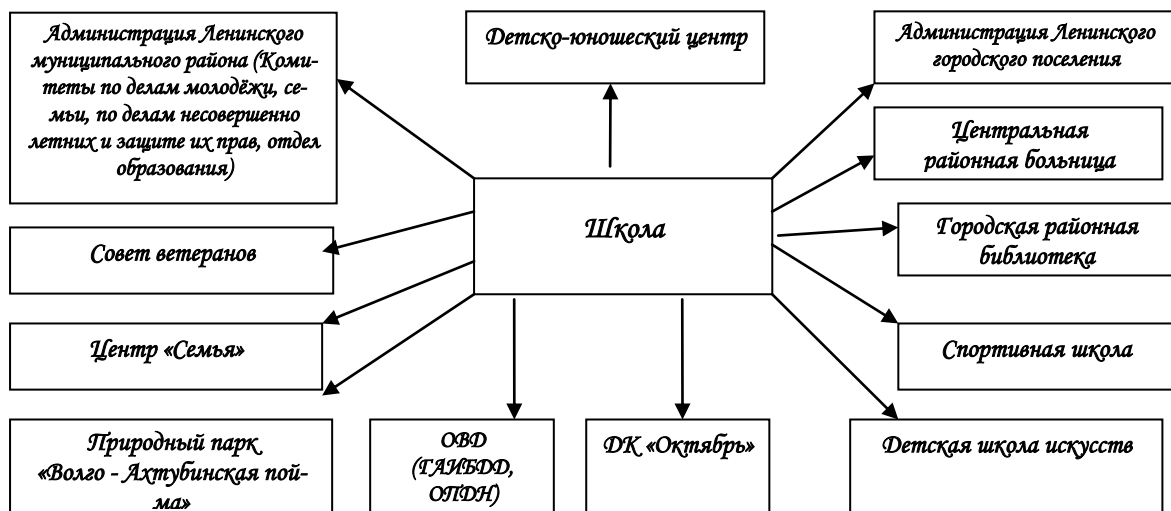
Школа расположена в центральной части г. Ленинск. Школа имеет одно здание, которое окружено со всех сторон частным жилым сектором. Магазинов и кафе рядом нет. Недалеко от школы расположен ерик Лиман.

26 % обучающихся – дети из неполных семей, где в основном воспитанием занимаются матери учеников, фактически каждая четвертая семья неполная. 30 семей входят в «группу риска». В трех семьях детей воспитывает один отец.

По социальному составу преобладают семьи служащих и рабочих. Отмечен рост числа семей, временно безработных. Анализируя социальный состав обучающихся можно сделать вывод об ориентации большинства родителей обучающихся на дальнейшее обучение детей в ВУЗах и СУЗах.

По национальному составу преобладают русские и татары.

Школа обменивается опытом работы с другими школами, сотрудничает с образовательными и воспитательными учреждениями района и области. Поскольку школа расположена в центральной части города Ленинска, это благоприятно влияет на потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными внешкольными и образовательными учреждениями.



Учащиеся нашей школы с удовольствием посещают различные кружки и секции учреждений дополнительного образования города.

Проведя анализ тех кружков и секций, которые посещают наши ребята, было установлено, что больше наших воспитанников занимаются в детско-юношеской спортивной школе. Это секции лёгкой и тяжёлой атлетики, дзюдо,

волейбольная секция и т.д. В спорте наши учащиеся действительно одерживают немало побед: они участвуют не только в районных, но и в областных и всероссийских соревнованиях.

Много учащихся посещают также ДК (в основном, это танцевальные кружки) и детскую школу искусств и получают там не только музыкальное образование, немало ребят занимается в студии изобразительного искусства.

Детско-юношеский центр уже много лет является местом, объединяющим ребят всех школ нашего района, ведь именно на базе ДЮЦ работает Актив РДОО «ЛАД» (Ленинской Ассоциации детей) и здесь проходит много районных мероприятий.

Говоря о других учреждениях города, можно сказать, что хорошая взаимосвязь у нашей школы налажена с Администрациями города и района, центром «Семья», которые помогают при работе с родителями, неблагополучными семьями, детьми «группы риска». Регулярно проводятся заседания Группы профилактики с привлечением таких учащихся и их родителей для проведения бесед, посещаются их семьи с целью проверки бытовых жилищных условий. ОПДН МВД принимает активное участие при проведении профилактической работы правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних. Регулярно два раза в году организуются месячники по профилактике с проведением Единого дня профилактики, в котором также принимают участие специалисты Центральной районной больницы. Большую помощь оказывают инспектора ГАИБДД при проведении месячников по профилактике ДДТТ. Кроме того, все выше указанные специалисты регулярно приглашаются на классные часы, внеклассные мероприятия и никогда не отказывают в помощи. Благодаря такой взаимосвязи воспитательная работа в школе (особенно, профилактическая), конечно, становится более эффективной.

### **Участники воспитательного процесса и их педагогическая характеристика**

Численность обучающихся в 2010/2011 учебном году составляла 410 учащихся, а на начало 2011/2012 учебного года – 388. Уровень физического и интеллектуального развития обучающихся – средний.

Воспитание детей в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в результате чего существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. Кроме того, реформирование вызвало значительное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Это изменения отрицательно сказались на российской семье. Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям жизни. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются многие сложившиеся традиции семейного уклада. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, а с другой стороны – чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях обу-

славливают отчуждённость детей, дети растут в неблагополучных, конфликтных семьях. В нашей школе каждый год проводится учёт семей по следующим группам: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с детьми, находящимися под опекой, семьи «группы риска». **(См. Характеристику воспитательного потенциала социального окружения)** Кроме этого, ведётся внутришкольный учёт педагогически запущенных детей. В этом учебном году на внутришкольном учёте состоят 12 учащихся. Эти ребята регулярно заслушиваются на заседаниях Группы профилактики школы. Социальный педагог школы проводит большую работу с семьями «группы риска», проводит акты обследования жилищно-бытовых условий. В основном, причиной постановки учащихся на внутришкольный учёт является нарушения дисциплины и неуважительные пропуски уроков. Совместная работа социального педагога, классных руководителей и родителей позволяет держать ситуацию под контролем. Из 12 неблагополучных семей школы 2 состоят на учёте в центре «Семья» и с ними дополнительно проводят работу специалисты центра.

### **Характеристика воспитательного потенциала школы**

Педагогический коллектив школы сформирован на прочных традициях и выступает как единая команда, способная сплотиться, мобилизоваться в любых ситуациях для решения общих задач. Это школа, которая стала поистине вторым домом для большинства работающих в ней. Это – школа, где вместе умеют радоваться и горевать. Авторитет средней школы №2 складывается из реальных достижений: в течение ряда лет на районных олимпиадах по количеству призовых мест наша школа лидирует. Наши ученики побеждают на зональных олимпиадах

Среди наших учеников были победители и призеры в районных спортивных состязаниях. В традиционном ежегодном общерайонном конкурсе «Фестиваль содружеств детских организаций «ЛАД» наша школа уже несколько лет подряд является победителем и призером.

В школе стало традицией проведение общешкольных мероприятий, ученических конференций, конкурсов, предметных недель, творческих отчётов педагогов, в которых принимают участие учителя, учащиеся, родители, представители администрации города и района. Кроме того, опыт работы школы известен в районе, области, на базе школы ежегодно проводятся районные семинары.

В школе сложились добрые отношения между учениками, учителями, родителями. Детям в школе интересно учиться. Педагоги испытывают профессиональное удовлетворение своим трудом.

### Достижения учащихся и педагогического коллектива.

<b>2010 год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс национальных традиций -1 место,</li> <li>• Конкурс английской песни – 1 место,</li> <li>• Пионерский театр – 1 место,</li> <li>• Конкурс агитбригад по ПДД – 2 место,</li> <li>• Песенный конкурс «Суперстар» - 2 место,</li> <li>• Конкурс мультимедийных презентаций «История медали» - 3 место,</li> <li>• Конкурс сочинений на тему «Моя семья» - 1 место,</li> <li>• «Биоразнообразие планеты -2008» в номинации «Экологические проекты» - 1 место,</li> <li>• Конкурс сочинений «Биоразнообразие планеты-2008» - 3 место,</li> <li>• Конкурс поделок из бросового материала «Вестники весны» - 1 место,</li> </ul>
<b>2011 год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный фестиваль содружеств детских организаций «ЛАД» 2 место</li> <li>• Районный конкурс чтецов «Сталинградской битве посвящается...»-1 место</li> <li>• КВН-1 место</li> <li>• Экологический праздник «День Биоразнообразия-1 место</li> <li>• Районные спортивные соревнования по футболу-1 место</li> <li>• Районный конкурс на лучшую организацию работы по правонарушениям среди несовершеннолетних-1 место</li> <li>• Районный конкурс «Суперстар» -2 место</li> <li>• Районный конкурс агитбригад «Светофор» -3 место</li> <li>• Районный конкурс на лучшую организацию работы по ПДД-3 место</li> <li>• Областной конкурс на лучшую организацию работы по ПДД в летний период-2 место</li> <li>• Областной экологический праздник-2 место</li> <li>• Зональные спортивные соревнования по футболу-3 место</li> </ul>

2012 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный фестиваль содружеств детских организаций «ЛАД» -3 место</li> <li>• Пионерский театр-2 место</li> <li>• КВН-3 место</li> <li>• Районный конкурс «Суперстар» -2 место</li> <li>• Межпоселенческий фестиваль детского и юношеского творчества «Равнение на Победу» . -1 место</li> <li>• Районный конкурс агитбригад «ЮИДД» -1 место</li> <li>• Экологический праздник «День Биоразнообразия» -1 место</li> <li>• Спортивные соревнования по футболу-2 место</li> <li>• Областной экологический праздник-2 место</li> </ul>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система дополнительного образования школы обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию личности, формирование чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать свой выбор. Дополнительное образование в нашей школе ведется на основе типовых программ личностного общения и взаимодействия детей по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- биолого-экологическое;
- спортивно-туристическое;
- гражданско-патриотическое;
- краеведческое;
- художественно-прикладное

через различные кружки и объединения:

- ❖ «Моя малая родина» (экология)
- ❖ «Мой край» (краеведение)
- ❖ «Друзья леса» (биологический)
- ❖ «Русское кружево»
- ❖ «Проба пера»
- ❖ «ЮИД»
- ❖ «Язык расширяет мир» (английский язык)
- ❖ Спортивные секции (волейбол, баскетбол, атлетика)
- ❖ Военно-патриотический клуб «Родина».

Наиболее важными достижениями учащихся являются снижение второгодников, высокий процент качества обучения, высокий уровень познавательных интересов, победы в конкурсах, районных и зональных олимпиадах, рост поступлений выпускников в ВУЗы и техникумы. Положительным моментом в работе школы является и то, что все большее количество учащихся оканчивает основную и среднюю школу с отличием.



Вместе с тем, результаты диагностики показывают недостаточность сформированности личностных функций: рефлексии, ответственности за выбор, самоорганизации. У 45% школьников завышена или занижена самооценка.

В детском коллективе преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности. Взаимоотношения учащихся строятся в основном на искренности и сопереживании. Имеет место взаимопомощь и взаимоподдержка. Учащиеся участвуют в управлении школой, но чаще формально.

Авторитетом в школе пользуются успешные в учебе дети. Но есть и неформальные лидеры. Большинство детей активно участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах внутри и вне школы. Однако есть ученики, не готовые нести ответственность за свои поступки, не проявляющие активности в жизнедеятельности школы. Духовно-нравственный уровень развития требует внимания педагогов и родителей.

За последние годы произошли серьезные изменения в системе профессионального мастерства педагогов. Многие педагоги поднялись на уровень философско-рефлексивного осмысления педагогической реальности и решения педагогических задач. Значительная часть учителей работают в творческих группах по освоению современных образовательных технологий, проявляют интерес к инновациям.

Развитие личности является целью профессиональной деятельности педагогов школы.

Причины профессиональных затруднений педагогов:

- недостаточность знаний психологии личности;
- отсутствие психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов;
- приоритет предметного просвещения над личностным развитием ребенка;
- низкая методическая (исследовательская) культура и недостаточное владение способами педагогической рефлексии.

Однако творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться позволяют говорить о необходимости совершенствования образовательной системы в школе и предложить положительное развитие педагогического эксперимента.

### **Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности**

В нашей школе работает 19 учителей. Педагогический коллектив стабильный, основу составляют учителя с большим педагогическим опытом, обладающие творческим потенциалом. Средний стаж работы педагогов 20 лет (наибольший – 41 лет, наименьший – 1 год). Возрастной состав педагогов разнообразен: от 20 до 62 лет. По возрастному составу коллектив сбалансирован, осно-

ву составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

18 педагогов является классным руководителем.

### **Квалификационный состав классных руководителей школы**

Подавляющее большинство классных руководителей – это педагоги с высшим образованием и имеющие категорию, что говорит о том, что это люди с определённым опытом воспитания. Кроме того, это люди творческие, что видно из достижений школы, ведь это также и результат огромной работы классных руководителей с учащимися.

За последние годы много сделано для укрепления материально-технической базы, однако следует отметить её недостаточность и моральное устаревание оборудования. Совсем недавно школа приобрела хорошую музыкальную аппаратуру, в каждом кабинете компьютер с выходом в интернет, 3 магнитофона, 2 небольших телевизора, , цифровая видеокамера, фотоаппарат. Многие из этого школа получила в качестве призов на районных и областных конкурсах. Вся аппаратура используется при проведении внеклассных мероприятий, классных часов, общешкольных праздников и т.д. В перспективе нам хотелось бы приобрести для работы ноутбук, ведь он гораздо удобнее компьютера, большой телевизор для массового просмотра видеofilмов и т.д., фотопринтер, поскольку в школе есть цифровой фотоаппарат и мы стараемся запечатлеть все интересные моменты школьной жизни, а соответствующей компьютерной техники у нас нет. Кроме того, нашей школе очень не хватает разнообразных костюмов. Хотелось бы в дальнейшем приобрести костюмы для бальных и народных танцев, военную форму для ребят из военно-патриотического клуба «Родина», участвующей в военно-спортивной игре «Зарница», униформу для ребят кружка «Юные инспектора движения», костюмы для команды КВН. Форма просто необходима в работе ребят, ведь внешний вид всегда является основным критерием при проведении мероприятий и конкурсов. Конечно, выделяемых бюджетных средств для осуществления всех планов не хватает, поэтому планируется использовать дополнительные внебюджетные средства и добровольные взносы физических лиц.

Наша школа была основана в 1914 году. Во время Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь, о чём свидетельствует мемориальная доска на здании школы. В 1970 году школа получила статус средней школы. За эти годы она выпустила из своих стен свыше 2 тысяч выпускников. Сейчас в школе работают 26 кабинетов, из них полностью оборудованы кабинет математики, кабинет английского языка, кабинеты информатики, кабинет русского языка и литературы. Имеется библиотека с небольшим фондом литературы (12252 экз.). В школе имеется столовая, организовано горячее питание для школьников, а также ест буфет. Можно сказать, что в школе нет спортивного зала, потому что он приспособлен и сооружен из полуподвального помещения и не соответствует размерам нормального спортзала. Также в школе

отсутствует актовый зал, и все внеклассные мероприятия проходят в спортивном зале. Но несмотря на все внутренние достоинства нашей школы, здание, конечно, нетиповое, устаревшее.



Однако, силами учащихся, их родителей и педагогов мы стараемся поддерживать внешний вид школы. Регулярно, всей школой, выходим на уборку территории и спортивной площадки. Совместно с учителями обслуживающего труда производится посадка цветов. Несколько лет назад объявили по школе о проведении акции «Дерево ветерану» и посадили молодые деревца. Летом все учащиеся по графику приходят поработать на пришкольном участке, ухаживают за посадками. Благодаря помощи родителей, ежегодно удаётся осуществлять ремонт в кабинетах, что позволяет содержать здание школы в надлежащем виде. Поскольку наша школа – это здание исторического значения, хотелось бы оставить его внешний фасад в первозданном виде, однако для этого необходимо провести определённые ремонтные работы. Кроме того, необходим ремонт полов, дерево которых, конечно, устарело, а также замена горячего и холодного водоснабжения и канализации. Хотелось бы заменить также освещение классных кабинетов, обеспечить их новой мебелью, приобрести кондиционеры.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части. Для эффективного управления необходима определённая организационно-педагогическая и финансовая документация. Руководство школы хорошо владеет необходимыми знаниями по теоретическим основам управления и требованиям к ведению делопроизводства в образовательном учреждении, разрабатывает положения и локальные акты по организации учебно-воспитательного процесса. С появлением в школе сети Internet организовывать учебно-воспитательную деятельность стало удобнее, поскольку всегда можно найти любую необходимую документацию, любые материалы для работы и организации мониторинга, своевременно знакомиться с новыми документами нормативного характера.

## **Педагогические результаты и перспективы воспитательной деятельности**

Давно прекратили своё действие в школах пионерские и комсомольские организации, поскольку они утратили своё идеологическое значение в изменившихся социальных условиях. Однако никакой другой социально значимой деятельностью они не были заменены. Таким образом, появилась необходимость создания новых детских объединений, так как именно детские организации во многом способны решить важнейшие задачи воспитания подрастающего поколения. Создание детской организации помогает ребёнку занять своё достойное место среди сверстников, развивать свои творческие способности, формировать гражданскую и нравственную позицию и т.д.

Создание ДО при образовательном учреждении усиливает эффективность в решении следующих задач:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании. Развитие коммуникативных навыков;
- духовно-нравственное развитие личности, формирование у учащихся ценностных ориентаций, гуманистического мировоззрения;
- расширение кругозора, развитие общей культуры школьников;
- оздоровление и физическое развитие детей;
- организация детского досуга как профилактика девиантного поведения подростков, создание дополнительного пространства для их самореализации и развития.

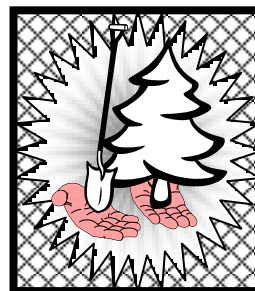
Естественное стремление школьников к самореализации должно поддерживаться и направляться руководством ДО. Основопологающим фактором которой является принцип самоуправления. Достоинством ДО является гибкость, быстрое реагирование на изменение общественной политической ситуации, неограниченность идеологическими рамками и, в то же время, незыблемость основных нравственных ценностей, воспитание которых и находит отражение в целях и задачах ДО.

Детское самоуправление в нашей школе организовано через детскую организацию «СМИД» - «Союз мальчишек и девчонок», которая состоит из трех возрастных клубов: «Солнышко» (1-4 классы), «Радуга» (5-7 классы) и «БЭМС» («Быстрые, Энергичные, Молодые, Симпатичные») (8-11 классы). Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Детская организация "СМИД" действует в школе с 2000 года. Это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. В своей деятельности детская организация "СМИД" руководствуется следующими направлениями:



1. ОБРАЗОВАНИЕ, ИНФОРМАЦИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК

2. ПРУД И ЭКОЛОГИЯ



3. КУЛЬТУРА И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ



4. СПОРТ И ТУРИЗМ

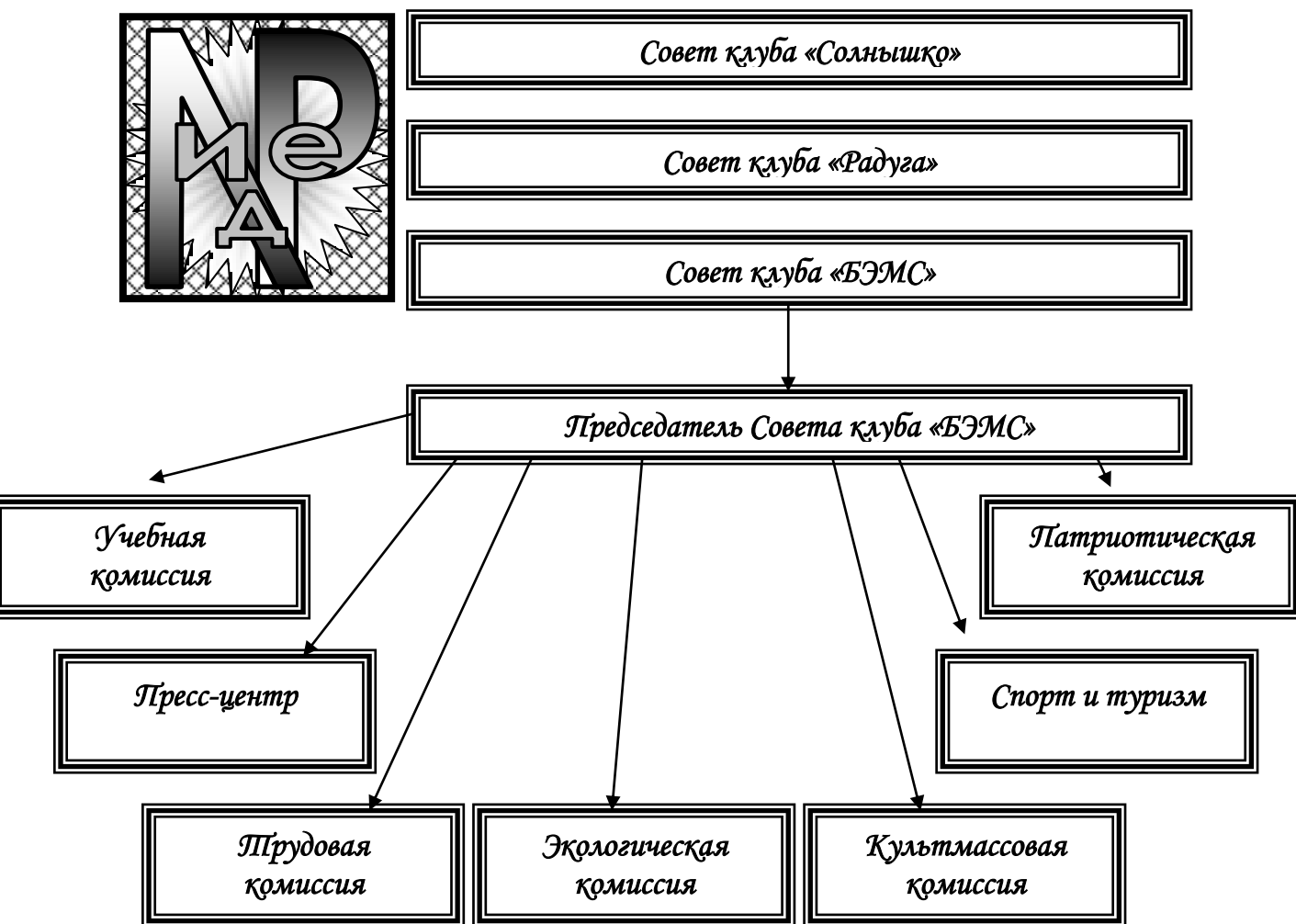


5. ПАТРИОТИЗМ И МЛАСЕРДИЕ



## СТРУКТУРА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ДО «СМИД»

Клубы ДО самостоятельно определяют формы своего самоуправления. Высшим руководящим органом в каждом клубе является общее собрание. В период между собраниями работой клубов руководят Советы клубов, имеющие свою программу и план работы. Всеми субъектами ДО «СМИД» руководит Совет клуба «БЭМС», являющийся старшим. Возглавляет Совет председатель, который избирается на собрании клуба «БЭМС» на 1 год тайным или открытым голосованием из числа членов клуба. ДО «СМИД» работает по 5 направлениям, определённым РДОО «ЛАД» и ведёт по ним соревнования внутри клубов. Совет клуба «БЭМС» состоит из представителей от каждого класса клуба, как правило, командиров класса. Один из них в результате голосования становится Председателем Совета клуба и ДО, остальные - возглавляют комиссии по направлениям работы. Работу каждой комиссии, помимо, члена Совета клуба, координирует ответственный учитель. Каждая комиссия имеет свою программу и план работы. В каждую комиссию входят представители классов, ответственные за это направление работы в своём классе.



Наша школьная детская организация является постоянным призером по итогам года в районном фестивале содружеств детских организаций «ЛАД»

(2010г. - I место, 2011г.- III место, 2012г. – III место). Традиционными мероприятиями в школе стали:

- День знаний,
- Праздник посвящения в первоклассники,
- День Учителя,
- Новогодний бал,
- День выпускника,
- День защитника Отечества,
- Праздник для мам,
- Дни профилактики правонарушений и соблюдения ПДД,
- День здоровья,
- Праздник Букваря,
- Весенний праздник труда,
- День Победы,
- Праздник Последнего звонка,
- Выпускные утренники в начальной школе,
- Месячники профилактики правонарушений, безнадзорности, ДДТТ, пропаганда здорового образа жизни
- Школьные спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, лёгкой атлетике
- Выставки рисунков, плакатов и поделок на различные темы (профилактика здорового образа жизни, противопожарная тема, военно-патриотическое направление, экологическая тематика, новогодние газеты).

В мероприятиях участвует вся школа и ведёт по ним соревнования внутри клубов, что позволяет каждому члену ДО оказаться непосредственным участником общественной жизни школы и способствует росту гражданского самосознания, инициативности, активной жизненной позиции. Кроме того, работа по направлениям позволяет каждому учащемуся проявить себя в том виде деятельности, которое ему интересно, руководствуясь своими способностями и желаниями.

За 5 лет существования ДО «СМИД» используемая методика воспитания показала только положительные результаты. Клубная работа – это одна из наиболее интересных форм работы с учащимися, поскольку в разных возрастных группах имеются свои особенности формирования личности, что требует соответствующей специфики процесса воспитания. Кроме того, работа в разных возрастных клубах обеспечивает преемственность воспитательного процесса во всё время пребывания ребёнка в ДО. Существенно повысился уровень организованности детского коллектива и ученического самоуправления, деятельность которого позволила более эффективно использовать способности и возможности детей. Педагогический коллектив особое значение придаёт культивированию ценностных традиций, рождающихся на уровне разновозрастных клубов. Значимость этих традиций для учащихся подтверждается высокой степенью

включённости в них (практически 100%), их высоким рейтингом в системе общешкольных дел и событий.

## **2. Концепция воспитательной системы МКОУ «Ленинская сош №2».**

Существование детских общественных объединений и организаций, как одного из важнейших факторов социализации ребёнка, является мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии. Определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством. Создание условий для гармоничного развития личности предполагает реализацию комплексного, деятельностного, средового подходов к организации учебно-воспитательного процесса, а также учёт индивидуальных особенностей развития личности ребёнка. Процесс освоения ребёнком окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте – к осмыслению себя как гражданина мира в старшем подростковом возрасте.

Воспитательная функция является одной из основных социальных функций наряду с образованием. В соответствии с нормативно-правовой базой РФ в области образования педагогический коллектив школы понимает под воспитанием двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, целью которого является раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса.

**Цель программы:** обеспечение необходимых организационных, кадровых, научно-методических, информационных и других условий, содействующих многогранному развитию личности ребёнка, наиболее полному раскрытию его способностей, формированию положительной направленности социально значимых потребностей человека.

### **Задачи программы:**

- духовно-нравственное развитие личности, формирование у подростков ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, гуманистического мировоззрения;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции, потребности к самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие комму-



никативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта взаимодействия с окружающим миром;

- расширение кругозора, развитие общей культуры школьников;
- оздоровление и физическое развитие детей;
- воспитание экологической культуры, формирование эмоционально-чувственного восприятия явлений природы, навыков экологически грамотного пользования природными ресурсами, опыта экологически значимой деятельности;
- развитие этической культуры, формирование знаний и навыков соблюдения школьниками этических норм человеческого общежития;
- организация детского досуга как профилактика девиантного поведения подростков, создание дополнительного пространства для их развития и самореализации;
- расширение состава субъектов воспитания, укрепление взаимодействия семьи и школы, усиление роли семьи в воспитании детей, оказание помощи семье в воспитании, развитие психолого-педагогического просвещения родителей.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. В качестве таких **принципов** выступают следующие:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности.

Основными **направлениями**, в рамках которых происходит формирование всех видов социокультурного опыта детей, выступают:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения;
- правовое и политическое воспитание;
- воспитание организационной культуры;
- формирование этической культуры, навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей;
- трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности подростка к осознанному выбору будущей профессии;
- воспитание экологической культуры;
- эстетическое воспитание;
- воспитание физической культуры, пропаганда здорового образа жизни;

- воспитание культуры умственного труда, познавательной активности, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности.

### **Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса**

**1 ступень – начальное воспитание и образование (клуб «Солнышко» - 1-4 классы)**

Цель: выявить и развить добрые наклонности живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать ум, душу, здоровье.

**2 ступень – воспитание и образование в среднем звене (клуб «Радуга» - 5-7 классы)**

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой личности в отдельности.

**3 ступень – воспитание и образование в старшем звене (клуб «БЭМС» - 8-11 классы)**

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества, воспитание адекватной самооценки, активной жизненной позиции.

Направление	Критерии		
	Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя (полная) школа (10-11 классы)
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному городу, республике;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям народа;</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта, милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> </ul>

	коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка.	- порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.	- трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

### **Модель личности выпускника**

#### **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения " Ленинская средняя общеобразовательная школа № 2"**

1. Человек творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, человека во всем его многообразии.
2. Человек свободный, способный самоопределяться в окружающей его действительности, уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую родину.

3. Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, владеющий языками мира, знающий традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.

4. Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотный.

5. Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

## 2. Режим МКОУ «Ленинская сош №2» при организации воспитательной работы.

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут. После 4-го урока организована большая перемена в 40 минут для получения горячего питания. Работа кружков и секций организована во внеурочное время.

### СПИСОК КРУЖКОВ

#### по МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №2»

№ п/п	Направление, наименование кружка	Количество учащихся	Ф.И.О. руководителя	Дни недели	Время
1.	Экологический «ЭКОСПАС»	15	Бухарева Е.Ю.	четверг	12.55-13.35
2.	Биолого-экологический «Друзья леса»	20	Терлянская Е.В.	четверг	13.45-14.25
3.	Спортивное ориентирование	15	Бухарева Е.Ю.	понедельник	13.45-14.25
4.	Краеведческий «Вов на Волгоградской земле» (музейное дело)	15	Шуваева А. Н.	четверг	13.45-14.25
5.	Спортивные: Волейбол Баскетбол Лёгкая атлетика	20 20 20	Шилихин С.Н.	понедельник четверг вторник, пятница	17.00-18.30 17.00-18.30 16.00-17.30 16.00-17.30
6.	Художественно-прикладные: «Русское кружево» «Умелые руки»	10 10	Бревнова Е.В. Камынин Д.С.	вторник вторник	12.55-13.35 12.55-13.35
7.	«Проба пера»	20	Миловацкая З.М.	пятница	13.50-15.10
8.	Краеведение «Мой край»	20	Шуваева А.Н.	понедельник	13.50-14.30
9.	ЮИД	15	Толмачева Г.Н.	среда	15.00-16.00
10.	«Язык расширяет мир» (английский язык)	40	Момотова О.Н.	четверг	14.30-15.30

Классные часы проводятся согласно графику с учётом количества уроков в классе (после уроков).

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Класс	День недели	Урок	Класс	День недели	Урок
1 «А»	пятница	4 урок	6«А»	вторник	6 урок
1 «Б»	пятница	4 урок	6 «Б»	вторник	6 урок
2 «А»	пятница	4 урок	7»А»	среда	7 урок
2 «Б»	пятница	4 урок	7 «Б»	среда	7 урок
3 «А»	четверг	5 урок	8	понедельник	7 урок
3 «Б»	четверг	5 урок	9 «А»	среда	7 урок
4	вторник	5 урок	9 «Б»	среда	7 урок
5 «А»	пятница	6 урок	10	понедельник	7 урок
5 «Б»	пятница	6 урок	11	понедельник	7 урок

Внеклассные мероприятия и заседания клубов проводятся во внеурочное время: клуб «Солнышко» - пятница в 12 часов; клуб «Радуга» - пятница в 14 часов; клуб «БЭМС» - пятница в 16 часов.

Родительские собрания, в том числе и общешкольные, как правило, проводятся в течение рабочей недели в конце рабочего дня в 17.30.

#### Циклограмма деятельности

**ЕЖЕДНЕВНО:** встреча детей; уборка кабинетов; контроль посещаемости; встреча с учителями-предметниками и заместителем директора по воспитательной работе; организация питания; работа кружков и секций.

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:** проведение классного часа; проверка дневников; встреча с социальным педагогом, психологом; индивидуальная работа с родителями и детьми; внеклассные мероприятия по планам предметных недель; ведение классного журнала; работа с активом класса; работа совета клубов и школы; линейка передачи дежурства по школе.

**ЕЖЕМЕСЯЧНО:** заседания клубов; посещение классными руководителями уроков своего класса; посещение зам. директора по ВР классных часов; заседание Группы профилактики, выпуск школьной газеты.

**КАЖДУЮ ЧЕТВЕРТЬ:** родительское собрание; заседание педагогического совета; экскурсии и походы; подведение итогов четверти.

**ЕЖЕГОДНО:** традиционными мероприятиями в школе стали - День знаний, праздник посвящения в первоклассники, день Учителя, день самоуправления, фестиваль детской прессы, выпуск школьной газеты, Новогодний бал, День выпускника, День защитника Отечества, праздник для мам, месячники профилактики правонарушений, безнадзорности, ДДТТ, пропаганда здорового

образа жизни, день здоровья, школьные спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, лёгкой атлетике, праздник Букваря, день Победы, проведение праздничного концерта для ветеранов, праздник Последнего звонка, выпускные утренники в начальной школе, Выпускной вечер, предметные недели, выставки рисунков, плакатов и поделок на различные темы (профилактика здорового образа жизни, противопожарная тема, военно-патриотическое направление, экологическая тематика, новогодние газеты).

### **Содержание и формы воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания.**

Содержание программы сформировано таким образом, чтобы обеспечить реализацию поставленных педагогических задач. Вся работа построена по 5 направлениям деятельности. Подобное построение работы, с одной стороны, даёт руководителям и организаторам готовые формы деятельности, а, с другой стороны, позволяет дополнять содержание воспитательной работы новыми формами.

#### **1. Образование, информация и общественный порядок.**

Предусматривает развитие у детей образовательных навыков, проведение мероприятий, направленных на пропаганду знаний, гражданско-правового воспитания, общественно-правовое воспитание учащихся. Основная деятельность учащихся включает в себя:

- организацию и проведение мероприятий по общеобразовательным школьным дисциплинам;
- участие в предметных олимпиадах, викторинах и т.д.
- организация групп взаимопомощи по овладению знаниями и активизация работы школьного учкома;
- организация мероприятий по профилактике детской преступности и ДДТТ;
- привлечение специалистов по общественно-правовому просвещению;
- активное знакомство с СМИ, профессией журналиста, участие в издательской деятельности;
- работа по профориентации с привлечением специалистов;
- участие в различных кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования.

Традиционными мероприятиями в данном направлении стали: регулярные заседания школьного учкома, смотр-конкурс классных уголков, участие в школьных, районных, зональных и областных олимпиадах, месячники по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, алкоголизма, различные конкурсы плакатов и рисунков, районная операция «Внимание – дети!», участие в фестивале детской прессы «Я живу на земле Волгоградской...», выпуск школьной газеты «ШКОЛIFE», выпуск ежемесячной газеты по ПДД, проведение предметных недель, работа кружка «Юные инспектора движения».

## **2. Труд и экология.**

Прививает детям трудовые навыки, учит любить природу и заботиться об окружающем нас мире. В данном направлении предусмотрена следующая деятельность:

- организация и контроль порядка в школе самими учащимися;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение рейдов чистоты;
- работа по благоустройству школьной и близлежащей к школе территории, а также уборка улиц и парка города, закреплённых за школой;
- участие в экологических акциях и мероприятиях, сохранение и умножение богатств родного края.

Традиционными мероприятиями в данном направлении стали: участие в благоустройстве классов, школы, города, регулярные санитарно-гигиенические проверки кабинетов, дежурство по школе и проведение линеек передачи дежурства, работа на пришкольном участке, проведение конкурса на самый озеленённый класс, участие в экологическом слёте, конкурс плакатов, рисунков на экологическую тематику, конкурс поделок из природного и бросового материала, участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых природным парком «Волго-Ахтубинская пойма», проведения дня биоразнообразия, участие в акции «Очистим планету от мусора!», конкурсе «Лики природы», акции «Первоцвет».

## **3. Культура и интернациональные связи.**

Направлено на развитие у детей чувства национальной гордости, уважение и изучение культур других народов, укрепление межнациональных связей. Деятельность в данном направлении направлена на:

- культурное просвещение детей;
- посещение культурно-исторических мест города, района, области, страны;
- встречи с деятелями культуры и искусства;
- развитие нравственного и эстетического воспитания детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся;
- пропаганда уважительного отношения к истории, культуре, традициям народов России и других стран;
- изучение истории народов, населяющих город, район, область, страну;
- организация клубов интернациональной дружбы.

В данном направлении традиционно проводятся следующие мероприятия: регулярные заседания клубов на различные темы, проведение конкурсов чтецов, конкурс плакатов и рисунков «Дружбой народов страна сильна», посещение выставок, театров, музеев, работа клуба интернациональной дружбы, встреча с учащимися других школ района, фестиваль национальных традиций.

#### **4. Спорт и туризм.**

Направлено на пропаганду здорового образа жизни и воспитание уважительного отношения к спорту и физической активности. Включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни и воспитание физической активности;
- участие в спортивных и туристических соревнованиях;
- участие в военно-спортивных играх «Орлёнок» и «Зарница»;
- организация краеведческой работы;
- посещение учащимися спортивных и туристических секций.

В данном направлении традиционно проводятся следующие мероприятия: участие в школьных и районных спортивных соревнованиях (по шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике, 4-хборью), соревнованиях допризывной молодёжи, проведение Дней здоровья, участие в районном туристическом слёте, военно-спортивных играх «Зарница» и «Орлёнок», посещение школьных спортивных секций и ДЮСШ.

#### **5. Патриотизм и милосердие.**

Призвано вести работу по патриотическому воспитанию детей, уважению к старшему поколению, чтить традиции отцов и дедов, сформировать у подростков ценностные ориентации общечеловеческого содержания, гуманистического мировоззрения. Деятельность в данном направлении предусматривает следующие шаги:

- участие в операции «Ветеран живет рядом» - оказание посильной помощи ветеранам войны, труда, пожилым, одиноким и нуждающимся людям;
- участие в операции «Память» - сбор информации о ветеранах войны, труда, тружениках тыла, вдовах, инвалидах войны, проживающих в нашем городе;
- встречи с ветеранами Вов, участниками боевых действий, солдатами срочной службы;
- подготовка и проведение концерта для ветеранов ко Дню Победы;
- участие в акции «Милосердие» и оказание посильной помощи малообеспеченным семьям;
- участие в акции «Дети-детям» и оказание помощи детям из Комнаты ребёнка и детских домов;
- регулярное проведение месячника военно-патриотического воспитания (февраль);
- активизация работы военно-патриотического клуба «Родина» для участия в военно-спортивных играх «Орлёнок» и «Зарница»;
- уход за памятниками и братскими могилами в городском парке г. Ленинска;



- работа школьного музея, пополнение фонда музея экспонатами, документами, подготовка школьных экскурсоводов.

В работе по направлениям участвуют все возрастные клубы школы, но в мероприятиях клубы принимают участие дифференцированно. Разумеется, есть мероприятия, в которых участвуют только старшеклассники (к примеру, дежурство по школе), в каких-то – только начальные классы, но в большинстве мероприятий участие, по возможности, принимает вся школа. Например, если объявляется конкурс плакатов и рисунков на какую-то тему, то начальные классы создают рисунки формата А4, среднее звено – А3, старшеклассники - А1 (ватман). В любом случае все стараются поучаствовать.

Воспитательная работа в классах также строится по направлениям, то есть по интересам. Ребята создают комиссии (трудовую, учебную, культмассовую и т.д.), каждый занимается определенным, интересным для него видом деятельности. Таким образом, никто не остаётся в стороне. У каждого есть свой фронт работы, план действий, возможность творчески подходить к выполнению своих обязанностей.

План воспитательной работы классного руководителя должен строиться по следующим разделам:

1. Организационно-методическая работа.
2. Работа с учителями-предметниками, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, психологом.
3. Работа с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, работа по профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся.
4. Работа по профилактике ДДТТ.
5. Работа по противопожарной безопасности.
6. Работа с родителями, тематика родительских собраний, работа с родительским комитетом.
7. Работа с внешкольными учреждениями.
8. Занятость детей во внеурочное время, посещение кружков и секций.
9. Работа с классным коллективом, активом класса, тематика классных часов, комплексный план мероприятий (с учётом школьных и районных мероприятий).

Все разработки (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия и т.д.) каждый классный руководитель собирает в «копилку дел класса». Это особенно удобно для обмена опытом между классными руководителями, учитывая, что в школе работают не только опытные учителя, но и молодые специалисты.

Большую работу с «трудными» детьми и семьями «группы риска» проводит социальный педагог школы. Цель его работы – помогать детям и педагогам выявлять социальные и личностные проблемы и устранять их, защищать права

детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог проводит диагностику личности ребёнка и его социальных связей, составляет социальный паспорт детей, состоящих на внутришкольном учете, детей из неполных и неблагополучных семей. Работает над социальными паспортами классных коллективов и школы. Участвует в месячнике профилактики правонарушений, безнадзорности, родительских собраниях по пропаганде здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации. Проводит беседы с родителями, классными руководителями по выявлению занятости учащихся в школьной и внеклассной деятельности, наличию вредных привычек и склонностей. Посещает семьи «группы риска» с целью проверки жилищно-бытовых условий. Проводит индивидуальные беседы с детьми, социально-педагогические исследования с целью выявления социальных личностных проблем подростков. Планирует летний отдых детей с целью их оздоровления, особенно детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении. Кроме того, социальный педагог представляет и готовит документы в Комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С целью развития мотивации детей к познанию и творчеству, содействия личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщения к здоровому образу жизни в школе дополнительно созданы кружки и секции. **«См. Режим МКОУ «Ленинская сош №2» при организации воспитательной работы».** Таким образом, школа, школа стремится организовать досуг учащихся с использованием различных форм образовательной деятельности, что решает, в определённом смысле, проблему занятости детей и сокращает пространство девиантного поведения.

Эти же проблемы решаются через создание в школе детской организации и существование детского самоуправления. **(См. Педагогические результаты и перспективы воспитательной деятельности).** Таким образом, степень включенности учащихся в систему школьных дел и внешкольной деятельности равна практически 100%.

### **3. Управление воспитательным процессом в МКОУ «Ленинская сош №2».**

#### **Контроль и руководство**

<b>ЭТАПЫ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	<b>Форма подведе-</b>
--------------	---------------	--------------	----------------------	-----------------------

				ния итогов
<b>I этап Организационный</b>	1. Разработка программы.	сентябрь 2012г.	зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Совещание при директоре
	2. Обсуждение программы педагогическим коллективом и Советом школы.	октябрь 2012г.	директор Пачина М. Г., зам. директора по УВР Паршева В. А., зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Педсовет
	3. Анализ работы школы в период организационного этапа по результатам диагностики.	в течение всего периода	зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Справки директору
<b>II этап Основной</b>	1. Содержание и формы воспитательной деятельности, с учётом проблемы школы, задач программы воспитания, направлений деятельности.	сентябрь	зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Совещание, педсовет
	2. Повышение профессионального мастерства педагогов школы, классных руководителей.	2012 г.- январь 2017 г.	директор Пачина М. Г., зам. директора по УВР Паршева Н. А., зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Распоряжение
	3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.		директор Пачина М. Г., зам. директора по УВР Паршева Н. А., зам. директора по ВР Слободских Л.В..	Приказ
	4. Дополнительное образование, организация кружков и секций, занятость учащихся во внеурочное время.		зам. директора по УВР Паршева Н. А., зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Справка директору

	5. Развитие ученического самоуправления.		зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Приказ
	6. Укрепление материально-технической базы		директор Пачина М. Г., зам. директора по АХЧ Курбаналиев Р. А.	Приказ
	7. Состояние внеклассной работы по профилактике правонарушений, формы работы с «трудными» детьми, неблагополучными семьями.		директор Пачина М. Г., зам. директора по ВР Слободских Л.В., социальный педагог Толмачева Г.Н.	Справка директору
	8. Состояние работы по профилактике ДДТТ, по пожарной безопасности и безопасному поведению.		зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Справка директору
	9. Состояние летней оздоровительной работы, дислокация детей в летнее время.		зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Совещание при директоре
Штат Обобщающий	1. Мониторинг эффективности программы воспитания.	ежегодно	зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Справка директору, совещание
	2. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	2017г.	зам. директора по ВР Слободских Л.В.	Педсовет

### Организационное, информационное и методическое сопровождение воспитательной деятельности

1. Проведение тематических педагогических советов: «Гражданское воспитание молодёжи – приоритет современной Российской стратегии», «Различные формы и приёмы организации приемлемого поведения в классе», «Как научить ребёнка читать, размышлять и мыслить» и т.д. Темы педагогических советов задаются с учётом насущных проблем и необходимости их разрешения (по итогам тестирования, диагностики).
2. Общешкольные родительские собрания («Ответственность родителей за правонарушения детей», «Родители – «заказчики» или «партнёры»?», «Взаимопонимание и взаимоуважение – залог до-

верительных отношений в семье» и т.д.), проведение анкетирования для родителей «Эффективность учебно-воспитательной деятельности школы», изучение результативности педагогического просвещения родителей.

3. Работа школьного методического объединения классных руководителей.
4. Проведение районных семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе на базе школы (например, «Педагогическое изучение семьи – залог успешного взаимодействия с ней», «Клубная работа как одна из наиболее интересных форм работы с учащимися»).

#### **Организация, содержание и формы повышения квалификации педагогов**

1. Посещение курсов повышения квалификации по плану Отдела образования.
2. Работа в школьном методическом объединении классных руководителей.
3. Самообразование: изучение теоретических материалов, нормативно-правовых документов, передового опыта педагогов, проведение открытых внеклассных мероприятий, участие в районных и областных конкурсах и семинарах.